



**PROGRAM INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ**

*Temat: „Mówię JA, mówisz TY, rozmawiamy MY”*

**Autor innowacji:**

mgr Magdalena Boruta

Rok szkolny 2017/2018

**I. Autor Innowacji:** mgr Magdalena Boruta

**II. Nauczyciel prowadzący:** mgr Magdalena Boruta

**III. Temat projektu:** „Mówię JA, mówisz TY, rozmawiamy MY”

**IV. Cele i główne założenia projektu:**

*Cele główne:*

- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dziecka;
- wspomaganie rozwoju werbalnego u dziecka;
- wspomaganie ogólnego rozwoju dziecka;
- polepszanie efektywności terapii;
- wspomaganie nauki czytania.

*Cele szczegółowe:*

1. Uzyskanie umiejętności prawidłowej artykulacji głosek w izolacji, w sylabach i w wyrazach.
2. Doskonalenie umiejętności czytania.
3. Doskonalenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi oraz pamięci.
4. Bogacenie słownictwa i rozwijanie umiejętności łączenia obrazka z wyrażeniami dźwiękonaśladowczymi lub nazwami.
5. Doskonalenie percepcji słuchowej oraz umiejętności dokonywania syntezy i analizy sylabowej i głoskowej
6. Rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń.
7. Rozwijanie umiejętności kategoryzowania, szeregowania obrazków ze względu na cechy, według pewnych wzorów.
8. Uzyskania werbalnych odpowiedzi od dziecka
9. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dziecka jako nadawcy komunikatu językowego.
10. Zwiększenie aktywności dzieci na zajęciach.
11. Rozwijanie motoryki małej.
12. Zachęcanie dziecka do współpracy z logopedą w gabinecie i z rodzicem w domu, przez zaprezentowanie wybranych zabaw.

**V. Termin realizacji:** Styczeń – Sierpień 2018

**VI. Grupa objęta projektem:**

Dzieci objęte terapią logopedyczną, pedagogiczną i psychologiczną w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chojnicach. Materiał zostanie udostępniony przez stronę internetową Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chojnicach.

## **VII. Miejsce realizacji:**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chojnicach, gabinety logopedyczne, pedagogiczne, psychologiczne, dom rodzinny dziecka

## **VIII. Przebieg projektu:**

1. Udostępnianie materiałów na stronie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chojnicach w formacie pdf.
2. Udostępnianie materiałów w czasie zajęć, przekazanie informacji w jaki sposób używać kart.
3. Dokładna obserwacja dzieci na zajęciach, pod kontem uwzględnienia w terapii odpowiednich kart lub elementów gier.
4. Indywidualny dobór zabaw wspierających terapię logopedyczną.

## **IX. Metody i techniki pracy z dzieckiem:**

- słowne:

- rozmowa;
- objaśnienia;
- powtarzanie głosek, sylab, wyrazów i zdań;
- ćwiczenia czytania;

-oglądowe:

- pokaz obrazków;

-słuchowe:

- naśladowanie usłyszanych głosek, onomatopei, wyrazów;
- identyfikacja usłyszanych głosek, onomatopei, wyrazów;
- ćwiczenia pamięci słuchowej;
- ćwiczenia słuchu fonemowego;

- pokaz i wyjaśnianie dziecku ułożenia artykulatorów;

- wykorzystanie gestów umownych przy artykulacji;

- rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń na obrazkach;

- rozwijanie koncentracji i pamięci z pomocą obrazków;
- stymulacja lewopółkulowa przez odpowiednio dobrane ćwiczenia na obrazkach.

#### **X. Materiały i środki dydaktyczne:**

- materiał obrazkowy (wersja kolorowa i czarno-biała);
- etykiety do wycięcia (pytanie KTO?, onomatopeje, nazwy zwierząt).

#### **XI. Wybór zabaw zalecanych w innowacji:**

Ze względu na złożoność materiału rodzic/ terapeuta może używać obrazków i etykiet na kilka sposobów. Poniżej przedstawione zostaną zadania, które w zależności od użycia, mogą usprawniać kompetencje komunikacyjne, rozwijać słownik dziecka, rozwijać naukę czytania, itp.

##### **1. Łączenie nazwy zwierzęcia/ onomatopei z obrazkiem (z zadaniem pytania KTO?).**

Zależnie od rozwoju językowego dziecka, rozpoczynamy od kilku obrazków (np. 3). Nazywamy zwierzę onomatopeją (lub nazwą). Zadajemy pytanie KTO? i czekamy na reakcje dziecka (werbalną lub niewerbalną). Pamiętamy o tym, aby dodać odpowiednią etykietę i razem z podopiecznym przyklejamy ją do obrazka (proszę pamiętać, aby używać jednej grupy etykiet dla wszystkich obrazków: onomatopeje lub nazwy zwierząt).

Gdy dziecko prawidłowo łączy etykietę z obrazkiem (lub prawidłowo wskazuje rysunek), dodajemy kolejne zdjęcia. Zależnie od rozwoju komunikacji werbalnej, podopieczny odpowiada lub powtarza odpowiedź po rodzicu/terapeucie – takie działanie buduje umiejętność rozumienia poleceń.

##### **2. Wspomaganie nauki czytania:**

Rodzic / terapeuta czyta etykietę (onomatopeje, nazwy), dziecko powtarza i łączy z obrazkiem, potem zamiana ról: podopieczny odczytuje onomatopeje (lub nazwę) i przykleja do obrazka.

##### **3. Poszerzanie słownika mowy czynnej i biernej:**

Dziecko uczy się słownictwa przez nazywanie i wskazywanie części ciała zwierząt, określanie kolorów. Rodzic / terapeuta opisuje i wskazuje obrazek, może zadawać pytania, np.: Co robi kura? Jakiego widzisz koloru?, Czy krowa ma coś na szyi?, A czy kura potrafi

latać?, itd. W podobny sposób podopieczny naśladowuje opis przez wskazanie i nazwanie zwierzęcia, przedmiotów i czynności z nim związanych.

#### **4. Kategoryzacja zwierząt:**

Dziecko uczy się podziału zwierząt na kategorie: wiejskie-dziki, latające-chodzące, jedzące mięso-jedzące rośliny, lądowe-wodne, mieszkające w Polsce – spotykane w innych krajach lub w zoo, itd.

#### **5. Układanki lewopółkulowe (puzzle bez haczyków), synteza i analiza wzrokowo-ruchowa:**

Wydrukowane obrazki przecinamy na pół (lub więcej części), dziecko (z wzorem lub bez) próbuje połączyć elementy, aby powstał obrazek.

#### **6. Budowanie szeregów:**

Drukujemy zwierzęta w mniejszym formacie, rodzic / terapeuta buduje pewien szereg obrazków, w których powtarza się pewien schemat (np.: kot, pies, świnia, kot, pies...). Zadaniem dziecka jest dokończenie sekwencji i zbudowanie szeregu (łatwiejsza wersja to użycie tylko kolorowych obrazków; trudniejsze zadanie to połączenie obrazków czarno-białych i kolorowych).

#### **7. Memory:**

Razem z dzieckiem szukamy takich samych par zwierząt.

#### **8. Kolorowanka:**

Dziecko próbuje pokolorować czarno-biały obrazek, według wzoru kolorowego. Opisuje co robi, jakich używa kolorów. Opcjonalnie koloruje według własnej koncepcji.

### **XII. Spodziewane efekty pracy:**

1. Osiągnięcie wymiernych wyników terapii logopedycznej,
2. Wzrost efektywności terapii logopedycznej.
3. Zwiększenie zainteresowania dzieci zajęciami logopedycznymi.
4. Wzrost motywacji do pracy na skutek uatrakcyjnienia zajęć.

### **XIII. Ewaluacja:**

Projekt opracowano dla dzieci uczęszczających na zajęcia logopedyczne z powodu zaburzeń komunikacyjnych oraz trudności w czytaniu.

Celem ewaluacji jest uzyskanie odpowiedzi, czy realizacja projektu pozwala na osiągnięcie założonych celów i oczekiwanych efektów pracy, a tym samym czy uzasadnione jest jego stosowanie na zajęciach logopedycznych.

Aby dokona kompleksowej oceny projektu opracowano pytania skierowane do terapeutów i dla rodziców.

#### ANKIETA DLA TERAPEUTÓW:

1. Czy dzieci chętnie korzystały z pomocy?
2. Czy problemy dziecka, odnośnie komunikacji językowej, zmniejszyły się?
3. Jakie nowe elementy (lub obrazki) dodałoby Państwo do pomocy (formy czasownikowe, przedmioty z życia codziennego, itp.)?

#### ANKIETA DLA RODZICÓW:

4. Czy dzieci chętnie korzystały z pomocy?
5. Czy problemy dziecka, odnośnie komunikacji językowej, zmniejszyły się?
6. Jakie nowe elementy (lub obrazki) dodałoby Państwo do pomocy (formy czasownikowe, przedmioty z życia codziennego, itp.)?
7. Jakie dodatkowe zabawy można stworzyć na podstawie tych obrazków?