

**OFERTA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W CHOJNICACH
NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

- ✓ Specjalistyczne zajęcia dla dzieci i młodzieży
- ✓ Warsztaty i prelekcje dla nauczycieli/pedagogów
- ✓ Cykliczne spotkania dla rodziców

1. Odbiorca- dzieci i młodzież

Lp.	Tematyka	Adresat
1.1	Zajęcia ruchowo-wspomagające rozwój dzieci z grupy ryzyka	Dzieci do 3 lat
1.2	„Żywioły”- zajęcia aktywności twórczej	Dzieci 5-7 lat
1.3	Zajęcia socjoterapeutyczne	Klasy I-III
1.4	„Kształtowanie umiejętności społecznych” (II półrocze 2016r.)	Klasy I-III, IV-VI
1.5	„Dlaczego biedronka ma kropki..”- warsztaty twórczego pisania	IV-VI, gim.
1.6	Kinezylogia edukacyjna P. Dennisona	Klasy I-III, IV-VI, gim.
1.7	Kostka Rubika - bawi i uczy	Klasy I-III, IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.8	Zajęcia grupowe rozwijające myślenie, poprawiające koncentrację uwagi i spostrzegawczość	Klasy IV-VI, gim.
1.9	Efektywne metody uczenia się	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.10	Trening radzenia sobie ze stresem	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.11	Socjoterapia	Klasy IV-VI
1.12	Trening integracyjny	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.13	„Emocje i motywacja”	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.14	„Aktywne słuchanie”	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.15	Trening poczucia własnej wartości	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.16	Trening asertywności	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.17	Inteligencja emocjonalna	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.18	„Współczesne formy uzależnień”	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.19	„Wychowanie fizyczne- przyjaciel czy wróg?”- motywowanie do uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego w szkole	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne

1.20	„Samooceńa- czym w³asciwie jest? Jest mi dobrze z tym kim jestem...”	Klasy IV-VI, gim., ponadgimnazjalne
1.21	Warsztaty o tematyce uzale¿nień behawioralnych	Gim.
1.22	Warsztaty nt. tolerancji, równoœci, z wykorzystaniem elementów treningu antydyskryminacyjnego	Gim.
1.23	Poznaj swój potencja³ i trafnie wybierz szko³e i zawód	Gim., ponadgimnazjalne
1.24	Najniebezpieczniejsze z³udzenia wieku dorastania	Gim.
1.25	Cyberprzemoc	Gim.
1.26	Obraz cia³a, obraz samego siebie	Gim.
1.27	Jasne i ciemne strony stresu, czyli stres pozytywny i negatywny	Gim., ponadgimnazjalne
1.28	Ja jako cz³owiek, jako dziewczyna, jako m³oda kobieta	Gim., ponadgimnazjalne
1.29	Autoprezentacja receptã na atrakcyjnoœæ, czyli s³ów kilka o wizerunku i prezentacji	Gim.
1.30	„Rozmowy bez wstydu”: - cielesnoœæ - orientacja psychoseksualna - (nie)bezpieczny seks - zakochanie - kobiecoœæ a męskoœæ	ponadgimnazjalne
1.31	Zaburzenia od¿ywiania - grupa wsparcia, co 2 tygodnie	Ponadgimnazjalne
1.32	Konstruowanie CV i listu motywacyjnego ; elementy autoprezentacji w spotkaniu rekrutacyjnym	Ponadgimnazjalne
1.33	„Spo³eczne A,B,C... „- trening umiejêtnoœci spo³ecznych dla uczniów z autyzmem i zespo³em Aspergera	SP, gimn.

2. Odbiorca- nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy

2.1	Problemy gotowoœci szkolnej
2.2	Dojrza³oœæ szkolna, a mowa
2.3	Co potrafiê, co mam, a czego jeszcze muszê siê nauczyæ? (5-7 lat)
2.4	Jak skutecznie komunikowaæ siê z rodzicem?
2.5	Praca z dzieckiem z dysleksjã w domu i w szkole
2.6	Zaburzenia psychiczne u dzieci i m³odzie¿y
2.7	Dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specyficznymi trudnoœciami w uczeniu siê oraz inteligencjã ni¿szã ni¿ przeciętna
2.8	Aktywne s³uchanie
2.9	Nauczyciel wobec zaburzonego zachowania ucznia
2.10	Rozpoznawanie i wspieranie uczniów zdolnych i twórczych
2.11	Uzale¿nienia od komputera i Internetu
2.12	Potrzeby emocjonalne dzieci i m³odzie¿y
2.13	Psychologiczna sylwetka dziecka wychowujãcego siê bez ojca

2.14	Co może spotkać moje dziecko?
2.15	Wspieranie systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole, wspólnie z A. Urbańską (SZOK Kreator)
2.16	Problem zaburzeń depresyjnych i samobójstw wśród młodzieży
2.17	Stymulacja rozwoju poznawczego dzieci 2, 3 i 4 letnich
2.18	Stymulacja rozwoju psychoruchowego dzieci 5 /6 letnich ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji językowych
2.19	Nauczyciel żłobka, przedszkola, szkoły – partnerem logopedy
2.20	Kinezylogia edukacyjna – jako dobra i łatwa metoda pracy i zabawy z dzieckiem przedszkolnym i uczniem klas I-III
2.21	Empatyczna klasa-integracja zespołu klasowego
2.22	Rozpoznawanie własnych emocji przez nauczyciela kluczem do zrozumienia ucznia
2.23	FAS//RAD – przyczyny, rozpoznawanie , formy pomocy
2.24	Jak pomóc dziecku nieśmiałości
2.25	Psychologiczne podstawy rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo
2.26	Uczeń z dysfunkcją wzroku w szkole ogólnodostępnej
2.27	Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją
2.28	Uczeń z autyzmem i Zespołem Aspergera w klasie szkoły ogólnodostępnej
2.29	Harmider i hałas czyli praca w grupach mimo wszystko. Waler diagnostyczny i terapeutyczny ćwiczeń grupowych
2.30	Z grupą czy przy grupie

3. Odbiorca- rodzice

3.1	„Rozwój mowy małego dziecka od pierwszego roku życia- co powinno zaniepokoić rodzica?”
3.2	Problematyka gotowości szkolnej
3.3	Praca z dzieckiem z dysleksją w domu i szkole
3.4	Uzależnienie od komputera i Internetu
3.5	Aktywne słuchanie
3.6	Jak postępować z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo
3.7	Potrzeby emocjonalne dzieci i młodzieży
3.8	„Nagroda czy kara?”

3.9	„Komunikacja - jak rozmawiać z dzieckiem”
3.10	„Współczesne formy uzależnień”
3.11	„Zaburzenia odżywiania”
3.12	Psychologiczna sylwetka dziecka wychowującego się bez ojca
3.13	Co może spotkać moje dziecko?
3.14	Co dalej po gimnazjum?
3.15	Nie taki nastolatek straszny jak go malują
3.16	Problematyka zaburzeń depresyjnych i samobójstw wśród młodzieży
3.17	Rodzic i dziecko razem , czyli o wspólnym odkrywaniu świata

Terapia indywidualna

- pedagogiczna dzieci ryzyka dysleksji
- pedagogiczna uczniów z dysleksją
- dzieci z autyzmem
- dzieci z dysfunkcjami narządu słuchu
- indywidualna psychoterapia zaburzeń emocjonalnych
- logopedyczna
- psychologiczna